****

 МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»

 НОД ***«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ»***

****

**Авторы: Богданович Н.А.,Палицкая Г.В,**

**г.Бердск, 2019г.**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе №4**

**по теме «*ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ*»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** группа

**Материал используется в соответствии с темой ННОД:**

* Мягкие модули
* Наборы блоков Дьенеша
* Атрибуты для корабля (штурвал, флаг, бинокль)
* Схемы-нелепицы
* Знаки, обозначающие названия островов
* Набор карточек - условные обозначения свойства блоков Дьенеша
* Схема постройки для магнитного конструктора
* Магнитный конструктор «Магформерс»
* Дидактический материал «Замок»
* Сундук (для сюрприза)
* Проектор
* Ноутбук
* USB- флеш– накопитель
* Энциклопедия «Морские обитатели»

**Изменения в РППС:**

* У учебной доски стоят четыре стола, на которых находятся наборы блоков Дьенеша
* В группе установлены два знака, обозначающие два острова
* На одном столе, у окна, конструктор «Магформерс» и схема объекта
* На экране - необходимые слайды
* Под столом - сундук с сюрпризом.

«*Путешествие на остров»*

**Цель:** Создание условий для развития конструктивных способностей и логического мышления.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации для решения проблемной ситуации. | Видеописьмо от Рыбки, которая плачет от того, что её водоём загрязнён.Беседа – приглашение к строительству корабля для путешествия к Рыбке, чтобы оказать ей помощь. | **Образовательные области:**познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Проблемная ситуация.Свободное общение. | Слово педагога.Слайд – грустная рыбка в грязном водоёме. | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность.Дети предлагают построить корабль, для того чтобы отправиться в путешествие. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Создать условия для формирования самостоятельной творческой деятельности.Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.Воспитывать положительную установку на участие в совместной деятельности, развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач.Закреплять умения создавать из мягких модулей объёмную конструкцию.Расширять словарный запас по теме «Водный транспорт» | Конструирование «корабля» из мягких модулей | **Образовательные области:**Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.**Виды деятельности:**Познавательно – исследовательский,социально – коммуникативный,игровой. | КонструированиеОбщениеИгровая ситуация | Речь детейМягкие модулиАтрибуты для корабля(штурвал, флаг, бинокль)Слайд -морские волны ,шум моря. | Дети могут самостоятельно создавать конструкцию из модулей.Помогают друг другу, выражают свои действия в речи,называют части корабля. |
| Формировать умения различать и называть в процессе моделирования блоки, различающиеся четырьмя свойствами.Развивать познавательные процессы восприятия памяти, воображения.Совершенствовать навыки общения через парную работу. | Уточнение правил игры «Нелепицы»Моделирование из блоков Дьенеша способом наложенияВзаимооценка выполненного задания в парах | КоммуникативныйПознавательно – исследовательский, игровойСоциально – коммуникативный | ОбщениеМоделирование, игровая ситуацияОценка | Речь детейБлоки Дьенеша, схемы – нелепицы | Дети могут сравнивать, классифицировать и декодировать информациюПомогают друг другу и выражают свои действия в речиДети оценивают результат работы и исправляют ошибки |
| Учить создавать различные модели по рисунку, видеть конструкцию объекта и анализировать его основные части.Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность.Формировать навыки работы в команде.Формировать элементарные экологические знания. | Моделирование «Прибора для очистки воды» по рисунку, используя магнитный конструктор «Магформерс»;придумать название для прибора.Педагогическая оценка выполненного задания с привлечением детей. | Познавательно – исследовательский, игровой, художественно - речевойСоциально- коммуникативный | Общение, рассматривание рисунка – образца, моделированиеОценка | Речь детейРисунок очистительного прибораМагнитный конструкторСловотворчествоСлайд- весёлая Рыбка в чистой водеСлово педагога | У детей сформирован навык свободной ориентации в элементах, навык скрепления в различных положениях, плоскостях.Дети могут работать в команде, договариваться, распределять роли. |
| Закрепить умения детей решать логические задачи, кодировать и декодировать информацию; действовать по алгоритму. | Уточнение правил игры «Раскодируй замок»Дидактическая игра «Раскодируй замок»Самопроверка и самооценка | КоммуникативныйПознавательный,ИгровойСоциально - коммуникативный | ОбщениеРешение логических задачОценка | Речь детейСундук с «закодированным замком»Карточки – условные обозначения описания свойств блоков Дьенеша,набор блоков Модель описания свойств блоков Дьенеша | Дети решают логические задачи на разбиение по свойствам, действуют по алгоритму.Дети самостоятельно кодируют и декодируют информацию. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения взаимодействия ребёнка со взрослым; саморегуляция собственной деятельности | Подведение итогов занятия:Рыбка благодарит за помощь, хвалит детей.Дети рассуждают, какие задания были наиболее трудными. | **Образовательные области:**Социально – коммуникативноеразвитие,познавательное развитие**Виды деятельности:**Социально – коммуникативный | Свободное общение, оценка индивидуальных качеств детей | Речь взрослых | Общение детей со взрослыми, желание детей принять участие в дальнейшей деятельности.Дети оценивают сложность заданий. |
| Развивать эмоциональную активность детей | Предложения Рыбке от воспитателя и детей: при необходимости всегда обращаться за помощью к детям.Прощание с персонажем, вручение детям подарка – энциклопедии; рассматривание книги. | КоммуникативныйКоммуникативный, познавательный. | Диалог, побуждение к действиюСюрпризный момент, рассматривание с обсуждением. | Слайд – Рыбка прощается с детьми.Книга – энциклопедия.Речь и действия детей. | Дети высказывают желание при необходимости в дальнейшем оказать помощь. |